

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ СТУДЕНТАМ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Миклис Н.И., Бурак И.И.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Сохранением и укреплением здоровья здоровых людей призвана заниматься профилактическая медицина, научной основой которой является гигиена. Гигиена – это наука о закономерностях влияния

факторов окружающей среды на индивидуальное и общественное здоровье и условиях его сохранения и укрепления. Каждый врач должен обладать гигиеническим мышлением для установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды, включая социальные факторы, и состоянием здоровья людей.

Правильная диагностика и эффективная терапия могут быть обеспечены лишь при условии, если врач будет знаком с основными положениями гигиены. Особое значение для врача имеет гигиена больничных организаций, которая изучает вопросы размещения, планировки, санитарно-технического благоустройства и содержания, разрабатывает мероприятия, направленные на повышение эффективности лечебно-оздоровительного процесса, а также создание оптимальных условий для лечения больных и благоприятных условий труда медицинского персонала.

Только зная основы гигиенической диагностики, подробный профессиональный анамнез и характер возможного вредного воздействия производственной среды, врач-профпатолог и цеховой терапевт могут правильно решить вопрос об этиологии того или иного профессионального заболевания, определить особенности трудоустройства, индивидуализировать режим больного и т.д. Терапевт и педиатр не сможет правильно разобраться в состоянии своего пациента без тщательного ознакомления с характером его питания, режимом дня, контактами с вредными веществами, факторами риска. Знание гигиены питания для врача-диетолога и гастроэнтеролога имеет решающее значение.

Преподавание общей гигиены студентам лечебного факультета ставит своей целью вооружить будущего врача умением оценивать здоровье и основные факторы окружающей среды, факторы труда, быта, питания и разрабатывать комплекс оздоровительных мероприятий по их улучшению.

Лекционный курс дисциплины построен в виде проблемного изложения материала. Каждая лекция сопровождается тематической мультимедийной презентацией, облегчающей восприятие и усвоение материала и акцентирующей внимание студентов на ключевых вопросах. В соответствии с программой осуществляется чтение лекций «Введение в гигиену», «Гигиеническая оценка планировки больничных организаций», «Гигиеническая оценка сантехблагоустройства больничных организаций», «Гигиеническая оценка населенных мест», «Гигиеническая оценка питания населения», «Гигиеническая оценка здоровья работников промышленных предприятий», «Гигиеническая оценка здоровья подрастающего поколения», «Гигиеническая оценка учреждений образования».

Лабораторные занятия проводятся путем самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по хронокарте, включающей проверку исходного уровня знаний студентов путем тестирования и собеседования по контрольным вопросам, коррекцию исходного уровня знаний, организацию и выполнение лабораторной работы, решение типовой ситуационной задачи и контроль конечного уровня знаний. Результаты лабораторной работы фиксируются в протоколах с оценкой результатов и перечнем оздоровительных мероприятий. Студенты выполняют лабораторные работы по гигиенической оценке здоровья населения, планировки больничных организаций, санитарно-технического благоустройства, микроклимата и содержания больниц, условий проживания и питания населения, расследованию и профилактике профессиональных заболеваний и отравлений работников, гигиенической оценке условий труда работников промышленности, сельского хозяйства и здравоохранения, физического развития детей и подростков, планировки, сантехобустройства, содержания учреждений образования и учебно-воспитательного процесса. Для развития творческих умений студентам предлагается обследование больницы и написание акта обследования.

Для оптимизации педагогического процесса, повышения качества преподавания и эффективности усвоения знаний, умений и навыков на кафедре осуществляется инновационное преподавание, включающее управляемую самостоятельную работу (УСР), рейтинговую систему оценки знаний (РСО) и контроль качества знаний (ККЗ).

В преподавании общей гигиены управляемая самостоятельная работа студентов занимает важное место. В каждой читаемой лекции на УСР выносятся мотивационная характеристика темы, методы изучения и оценки и вопросы, изучаемые ранее в курсе охраны труда, экологической медицины и других дисциплин. Кроме этого на УСР выносятся следующие лекции «Гигиеническая оценка отделки, оборудования и содержания больничных организаций», «Профилактика внутрибольничных инфекций», «Гигиеническая оценка жилища», «Алиментарные заболевания и пищевые отравления, их профилактика», «Гигиеническая оценка здоровья работников сельского хозяйства», «Гигиеническая оценка здоровья работников здравоохранения».

Следует отметить, что каждый студент ведет краткий конспект лекций, где в обязательном порядке записываются контрольные вопросы лекции, новый материал, отсутствующий в учебниках, а также вопросы УСР и полный ответ на них.

При выполнении лабораторных работ формой УСР является решение во внеучебное время ситуационных задач по каждой теме.

Промежуточный контроль УСР по лекциям проводится еженедельно лектором, по лабораторным занятиям – еженедельно препода-

вателем, рубежный контроль осуществляется на итоговом занятии, зачете и экзамене.

В соответствии рейтинговой системой оценки знаний по общей гигиене рассчитываются рейтинг посещаемости, рейтинг успеваемости, текущий, модульный рейтинги, рейтинг зачета, рубежный, экзаменационный, творческий рейтинги и рейтинг дисциплины.

Рейтинг посещаемости рассчитывается как сумма баллов за посещение лекций и лабораторных занятий с коэффициентом значимости 0,6. Он служит для контроля за посещаемостью и своевременностью отработок занятий и лекций. Рейтинг посещаемости считается равным 0, если пропущенные занятия, лекции не отработаны.

Рейтинг успеваемости рассчитывается как сумма всех текущих оценок с коэффициентом значимости 0,7. Рейтинг успеваемости считается равным 0, если имеются неудовлетворительные оценки.

Текущий рейтинг рассчитывается как сумма рейтингов посещаемости и успеваемости. Текущий рейтинг считается равным 0, если рейтинг посещаемости или успеваемости равен 0. С рейтингом 0 студент не допускается к итоговому занятию.

Модульный рейтинг рассчитывается после сдачи итогового занятия, включающего тестирование, навыков, устное собеседование, ситуационную задачу, как сумма текущего рейтинга и оценки за итоговое занятие с коэффициентом значимости 0,8. Модульный рейтинг считается равным 0, если на итоговом занятии получена неудовлетворительная оценка.

Рейтинг зачета рассчитывается после сдачи зачета как средняя оценка за тестирование, навыков, устное собеседование, ситуационную задачу с коэффициентом значимости 0,9.

Рубежный рейтинг рассчитывается в конце обучения на последнем занятии как сумма всех модульных рейтингов и рейтинга зачета.

На основании рубежного рейтинга все студенты, имеющие 64,18–169,08 баллов получают зачет, меньше 64,18 – проводится дополнительное устное собеседование.

В соответствии с рубежным рейтингом выставляется семестровая оценка «9» при 152-169,08 баллах, «8» – при 134-151 баллах, «7» – при 117-133 баллах, «6» – при 99-116 баллах, «5» – 81-98 баллах, «4» – при 64,18-80 баллах.

Курсовой экзамен проводится в 3 этапа и включает тестирование, выполнение навыка и устное собеседование. Рейтинг экзамена рассчитывается как сумма баллов за навык и устное собеседование с коэффициентом значимости 1,0. Максимально на экзамене студент может набрать 18 баллов. При рубежном рейтинге меньше 64,18 баллов студент не допускается к экзамену.

При активном участии студентов в работе студенческого научного кружка кафедры (выполнение научно-исследовательской работы, выступление с реферативным сообщением, докладом, содержащим собственные экспериментальные данные, на заседании СНК, выступление с докладом на конференции университета, опубликование статьи) дополнительно рассчитывается творческий рейтинг 50 баллов, а при подготовке студенческой научной работы на Республиканский смотр-конкурс – 75 баллов.

Рейтинг дисциплины рассчитывается как сумма рубежного, экзаменационного и творческого рейтингов.

В соответствии с рейтингом дисциплины в зачетную книжку выставляется оценка «10» при 187-262,08 баллах, «9» – при 168-186 баллах, «8» – при 149-167 баллах, «7» – при 130-148 баллах, «6» – при 110-129 баллах, «5» – при 91-109 баллах, «4» – при 72,18-90 баллах.

В качестве инновационного элемента преподавания общей гигиены на лечебном факультете нами рассчитывается коэффициент качества знаний (ККЗ), учитывающий количество студентов, имеющих оценки «7» и более баллов, по каждому преподавателю, в среднем в группе и курсе в целом. Так, на экзамене по общей гигиене ККЗ колебался от 84,72% до 96,15% и в среднем по курсу составил 89,76%.

В целом, включение в педагогический процесс на кафедре общей гигиены и экологии инновационных форм обучения способствует формированию у студентов профилактического мышления и позволяет готовить будущих врачей-лечебников высокой квалификации.